ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

**СЕМИНАР САБАҚТАРЫНА ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ**

**«ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ» ПӘНІ**

МАМАНДЫҚ:

Кредиттер саны \_\_3\_\_\_

Алматы, 2020

« **Жоғары мектеп педагогикасы» ПӘНІ БОЙЫНША СЕМИНАР САБАҚТАРЫНА ДАЙЫНДАЛУДЫҢ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР**

**1- тақырып. Педагогика ғылымының жүйесі және жоғары мектеп педагогикасының алатын орны.**

**Мақсаты:**  педагогика туралы теориялық білімдерін практикалық тұрғыдан негіздеу.

1. ҚР жоғары білімнің даму стратегиясы.
2. Әлемдік білім беру аймағына кіріктірілу (интеграция)
3. Білім берудің жаңа парадигмасы.Үздіксіз білім беру тұжырымдамасы.

* **Сабақ түрі – пресс-конференция**
* Әдістемелік нұсқау**:** әрбір магистрант әр сұрақ бойынша ой-пікірлерін қағаз бетіне түсіріп, қысқаша сөйлейді. (Әрбір студентке 3-4 минут). Сөз соңында барлығы ортақ бір пікірге келіп, сұрақтар бойынша жалпы сабақ бойынша тұжырым жасап, ұсыныстар жасайды.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. - Астана: //Егеменді Қазақстан, Ақорда, 2007.07.27.

ҚР жоғары білім берудің даму стратегиясы –Алматы, 1998

ҚР гуманитарлық білім беру тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан, 26 тамыз, 1994

ҚР педагогикалық білім беру тұжырымдамасы - Алматы, 2003

**2-тақырып. Қазіргі әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциясы және негізгі бағыттары. Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім.**

**Мақсаты:** Қазақстан Республикасындағы жоғары білім. Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқару құжаттары негізінде білім берудегі өзгешеліктер.

* Магистранттардың өзіндік жұмыстарын орындатуға нұсқаулық беру.

1. Магистранттардың өзіндік жұмысы кредиттік технология жағдайында негізгі оқу формасы.
2. Магистранттардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруға қойылатын талаптар. Ұйымдастыру технологиясы.

* **Сабақ түрі – шығармашылық жұмыс.**
* Әдістемелік нұсқау: магистранттарға өзіндік жұмыстардың тапсырмаларын жасауға дағдыланады.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Основы кредитной системы обучения в Казахстане. Алматы Қазақ Университеті, 2004.- 198с.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал (схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-

4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002

**3 -тақырып. Қазіргі кездегі университеттердегі көпсалалы білм беру. Жоғары мектептің қалыптасу мәселелері мен оны шешу жолдары.**

**Мақсаты:** Болашақ оқытушы тұлғасының моделін құрастыру .

1. Тұлғаның базалық мәдениеті ұғымына түсінік беру2. Кәсіби компетенттік ұғымына түсінік.

3. Әдіснамалық мәдениет.

* **Сабақ түрі- кіші топпен жұмыс**
* Әдістемелік нұсқау: топ кіші (4-5адам) топтарға бөлініп, сұрақтар негізінде болашақ жоғары мектеп оқытушысының моделін құрастырады. 10 минут, содан кейін әрбір топ өздерінің құрастырған модельдерін қорғайды. Соңында, барлығы бірігіп, ортақ модель құрастырады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1.Леденов В.В. Основы научных исследований: Тексты лекций. –Тамбов, 1994.

2. Кожахметова К.Ж.,Таубаева Ш.Т.,Джанзакова Ш.И. Методолгия общей и этнической педагогики в логика –структурных схемах: учебно-методическое пособие для студентов учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. –Алматы, 2005. -174 с

3.Концепция университетского образования –Алматы, 1994.

4. Исаева З.А. Подготовка студентов университета к научно-исследовательской работе по педагогике: Метод. реком. КазГУ им.аль-Фараби-1996.-25 с.

**4- тақырып. :** **Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы.**

**Мақсаты: Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасын**  талдау.

1. Белсенді оқыту әдісін талдау.

2. Практикалық және лабораториялық сабақтар, оны жүргізудің тәсілдері.

* **Сабақ түрі- іскерлік ойын**
* Әдістемелік нұсқау: Берілген сұрақ көлемінде 5-7 минутқа дәріс құрастырып, оқытушы ретінде баяндайды. Оқытушылық қызметке ену процесі іске асырылады. Семинар сабағын өткізудің жобасын жасайды.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Педагогика высшей школы. Учебное пособие –Казань, 1986.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. –Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с.

**5- тақырып.** **Қазіргі кезеңдегі болашақ маманның тұлғасын қалыптастыру.** **Мақсаты:**  Магистранттарға оқу-әдістемелік материалдарды құрастыру технологиясын практикалық тұрғыдан үйрету.

1. Пән бойынша оқу жұмыс жоспары және силлабус.

2. Пән бойынша таратылатын белсенді материалдар.

3. Оқу әдістемелік кешенді құрастыру технологиясы: жұмыс бағдарламасына қойылатын талаптар, дәріс, семинар, лабораториялық жіне т.б. сабақтарға бағдарлама құрастыру ерекшеліктері.

* **Сабақ түрі – ғылыми-шығармашылық жұмыс.**
* Әдістемелік нұсқау: Тәжірибе бойынша жүргізіп жатқан пәндері бойынша 1 кредит көлемінде ОӘК құрастыру. Берілген нұсқауларды басшылыққа алу.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.-СПб.:КАРО,2002.-368 с.

2. Педагогика высшей школы. Учебное пособие –Казань, 1986.

3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

4. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-

**6-тақырып. : Оқытудың дидактикалық теориялары**.

**Мақсаты. Оқытудың дидактикалық теорияларын талдау, сараптай білу.**

* Әдістемелік нұсқау: Әртүрлі оқу құралына сай жағдаяттық тапсырма ойластырылып, сондағы қарым-қатынастар сипатталып, талқыланады.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**
* 1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.
* 2. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-
* 3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002.

**7- тақырып. Оқытудың жалпы заңдылықтары.**

* **Мақсаты: Оқытудың жалпы заңдылықтарын талдау.**

1.Оқытушының негізгі атқаратын қызметі: педагогикалық, ғылыми-зерттеушілік, ғылыми-педагогикалық, тәрбиелеушілік.

2. Педагогикалық шығармашылықтың мәні және оның оқу процесіндегі ролі.

3. Педагогикалық қабілет.

4. Педагогикалық шеберлік және оның құрылымы.

* **Сабақ түрі – баяндау.**
* Әдістемелік нұсқау: дәрістің түрлеріне байланысты әрбір сұрақ бойынша дәріс құрастырып, баяндалады.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.-СПб.:КАРО,2002.-368 с.

2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы,2007.-284 с.

3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

**8-тақырып. Білім беру мазмұнының компоненттері.**

**Мақсаты:**  маманның кәсіби іс-әрекеттерін практикалық тұрғыдан іске асыру.

1. Білімдендіру процесінің мәні.

2. Білім беру мазмұнының компоненттері.

3. Білімдендіру процесінің қозғаушы күші

4. Білімдендіру процесінің заңдылықтары мен принциптері.

* **Сабақ түрі – сұрақ-жауап**
* Әдістемелік нұсқау: Сұрақтар бойынша жеке-жеке дайындалып, баяндалады, толықтырылады. Алынған түсініктері бекітіледі.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Педагогика высшей школы. Учебное пособие –Казань, 1986.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-

4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002.

5. Садыков Т.С. Абылкасымова А.Е. Дидактические основы образования в высшей школе: Учебное пособие. Алматы: РИК Казахской академии образования им. И.Алтынсарина, 2000. – 187 с.

**9- практикалық сабақ. Кредиттік жүйе негізінде жоғары мектепте оқыту үдерісін ұйымдастыруды SWOT талдау жасау.**

**Мақсаты:** болашақ оқытушы ретіндепедагогикалық іс-әрекет ғылым және өнер ретінде бағалау.

* Педагогикалық іс-әрекет ғылым және өнер ретінде негіздеу.
* кредиттік технология жағдайында бағалауды практикалық тұрғыдан негіздеу
* 1. Кредиттік технология жағдайындағы бақылау, өлшеу құралдары.
* 2. Бақылау жүргізу түрлері: аралық бақылау, коллоквиум, үлгілер мен жобаларды қорғау және т.б.
* 3. Педагогикалық бақылаудың ұйымдастырушылық принциптері.
* 4. Оқыту сапасының менеджменті.
* **Сабақ түрі – баяндау**
* Әдістемелік нұсқау: кредиттік технология бойынша бағалауды деңгей бойынша негіздеу. А және А- қалай қойылады; В,В+,В- қалай қойлады және т.с.с. Бағаларды негіздейді.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**
* 1. Основы кредитной системы обучения в Казахстане. Алматы Қазақ Университеті, 2004.- 198с.
* 2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.
* 3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-
* 4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002

**10-практикалық сабақ.** «Балық сүйегі» жаттығуын пайдаланып, оқыту принциптерінің күшті және әлсіз жақтарын талдау.

**Мақсаты:** кредиттік оқыту жүйісін сабақ барысында іске асыру.

1. Кредиттік оқыту жүйесінің мәні.

2. кредиттік технологиямен оқу процесін ұйымдастырудың мақсаты мен міндеттері.

3.Кредиттік технологиямен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері.

4. Кредиттік технологиямен оқытуды ұйымдастару принципі.

* **Сабақ түрі – дөңгелек стол**
* Әдістемелік нұсқау: кредиттік технология негізінде жүргізілетін дәріс, семинар, СОӨЖ аудиториялық және СӨЖ –дің технологияларын талқылау, салыстыру, ұсыныстар жасау.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Основы кредитной системы обучения в Казахстане. Алматы Қазақ Университеті, 2004.- 198с.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-

4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002

**11- тақырып.** **Жаңа технологияларды сабақта тиімді пайдаланудың мәні.**

**Мақсаты:**  **Жаңа технологияларды сабақта тиімді пайдаланудың мәні**н **талдау.**

* 1. Педагогикалық қарым-қатынас .
  2. Жаңа технологияны сабақта тиімді қолдана білу.

3. **Сабақ түрі- рольдік ойын**

* Әдістемелік нұсқау: әртүрлі педагогикалық ситуациялар ойластырып, дұрыс шешім қабылдауға дағдыланады.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Әл-Фараби атындағы университеттің тәрбие тұжырымдамасы – Алматы:Қазақ университеті, 2001

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-

4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002.

**12-тақырып. Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы.**

**Мақсаты:** болашақ оқытушы ретінде студенттермен жүргізілетін ғылыми жұмыстарды ұйымдастыруға дағдыланады.

1. Жоғары мектептегі ғылыми процестің мәні, қозғаушы күші, негізгі заңдылықтары.

2. Жоғары мектептегі ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидалары

3. Сабақ түрі – дөңгелек стол.

* Әдістемелік нұсқау: жоғары мектептегі ғылыми жұмыстарының бағыттарына сай әрбір магистрант іс-шараларының жоспарларын құрастырып, толық жобасын жасайды.

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Әл-Фараби атындағы университеттің тәрбие тұжырымдамасы – Алматы:Қазақ университеті, 2001

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-

4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002.

**13-тақырып.** Тәрбиелік іс-шараларға 1-2 сценарий жазып, талдаңыз. Мектеп пен отбасының өзара әрекетін сипаттаңыз. «Дидактика» бөлімін оқытудың әдістемесі.

* **Мақсаты:** Сабақтан тыс оқу-тәрбие процесінің мәнін практикалық тұрғыдан ашу.

1. Сабақтан тыс оқытудың түрлері

2. Сабақан тыс тәрбиелік іс-шаралары

3. Студенттің өз бетінше жұмыс істеу түрлері.

4. Шығармашыл тұлға. Шығармашыл тұлғаға сипаттама.

* **Сабақ түрі – миға шабуыл.**
* Әдістемелік нұсқау: оқытушының өзін-өзі дамыту барысында танымдық –шығармашылық жұмыстар ойластырып олардың шығармашылық тұлғасының үлгісін жасайды.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Педагогика высшей школы. Учебное пособие –Казань, 1986.

2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.

3. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы

**14 -тақырып. Жоғары мектептегі білім сапасының менеджменті.**

* **Мақсаты:** мұғалімніңбірден-бір қызметінің бірі басқару ол процесте өзін-өзі бағалай білуге үйрену.
* 1. Педагогикалық үрдісті басқаруға әлеуметтік тұрғыдан келу.
* 2. Педагогикалық жүйені басқару түрлері, негізгі принциптері мен әдістері.
* 3. Жоғары мектептегі басқару жүйесі.
* **Сабақ түрі – іскерлік ойын**
* Әдістемелік нұсқау: Топ бір кіші (3-4 адам) және бір үлкен топтарға бөлінеді. Кіші топ әкімшілік, үлкен топ қызметке қабылданушылар. Әкімшілік топтары болашақтағы бір оқу орнының құрылымын жасайды (Аты, мекен-жайы, факультеттер, вакантты орындар), үлкен топ резюме құрастырып жұмысқа қабылдануға тырысады. Тікелей пікірлесу жүреді. Соңында әркімнің рольге ену барысындағы жетістіктері мен кемшіліктері талқыланады.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**
* 1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.-Ростов на Дону:Феникс,2002.-544 с.
* 2. МынбаеваА.К. Педагогика высшей школы: раздаточный дидактический материал(схемы, информация, тезисы).-Алматы, .-
* 3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Минск. Университетское, 2002.

1. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. –Москва: Финансы и статистика, 2001
2. 5. Пикельная В.Т. Теоретические основы управления. М.: Высш. шк., 1990 – 175 с.
3. 6. Кунц Г., Оденелл С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций. –М.: Прогресс, 1991.-495с.

**15- тақырып**. **Басқарудың деңгейлері**.

**Мақсаты:** Басқарудың деңгейлерін талдау.

1. Оқытудың белсенді және дәстүрлі әдістері (салыстырмалы талдау).

2. Мәселелік оқыту.Зерттеу іс-әрекеті және мәселелік оқыту.

3. Іскерлік, рольдік ойындар және тағы басқа белсенді оқыту әдістері.

* **Сабақ түрі: - шығармашылық жұмыс.**
* Әдістемелік жұмыс: әртүрлі белсенді әдістерге сай дәріс, семинар тақырыптарға жоба құрастыр және оны қорғау.
* **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Исаева З.А.,Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активное методы обучения. –Алматы, 2005.

2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы,2007.-284 с.

3. Махмутов М.И. Проблемное обучение –М.,1976.

4.Деловая игра. Внедрение: Методологические рекомендации –СПБ., 1995.

5.Ремезовский И.Д. Применение проблемного чтения лекций в вузе. /Методологические рекомендации/ -Киев 1982.

6. Садыков Т.С. Абылкасымова А.Е. Дидактические основы образования в высшей школе: Учебное пособие. Алматы: РИК Казахской академии образования им. И.Алтынсарина, 2000. – 187 с